

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЗОНЫ»
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
«ЗОНАХАН КОБРТА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
ШУЪЙТАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН
Чеченская Республика, Шатойский район, с.Зоны, ул. Гайсултанова 62, тел. 8(922) 476-57-78**

E-mail: ulubaev57@mail.ru ОКПО: 63425516 , ОГРН: 1092034002543
ИНН/КПП: 2018000823/201801001


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ с. Зоны»
Р. Р. Шабазов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

*интеллектуальной направленности
«Юный исследователь»*

Уровень усвоения программы: базовый
Возраст учащихся 13-14 лет.

Срок реализации 1 год

Пояснительная записка

Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта.

Д.И.Писарев

Новые стандарты образования предполагают формирование у учащегося общеучебных умений и навыков как основы учебной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для обучающихся желающих научиться писать проектные и исследовательские работы.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, техникумах, вузах.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала;

навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Отличительные особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность образования в данном направлении;
- Развития индивидуальности каждого ребенка;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектной деятельности от знакомства с терминологией, овладения основными приемами проектной деятельности до создания собственного проекта и его защиты.

Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Программа «**Юный исследователь**» создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проектная деятельность».

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года в учебном кабинете, оснащённом компьютерами с доступом к сети интернет.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся – школьников в возрасте 13-14 лет.

Возраст учащихся: 13-15 лет.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год.

Годовая нагрузка -34 часа.

Недельная нагрузка -1 час. Продолжительность занятия-40 минут.

Занятия проводятся один раз в неделю.

Форма обучения и виды занятий:

Форма обучения: групповая, очная.

Виды занятий: экскурсии, игровые, комбинированные, практические занятия.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта или исследовательской работы и работа над ними, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;

- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, ресурсы интернета)

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять проектно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере.

Личностные результаты

- У школьников будут сформированы: учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2.

Учебно-тематический план (7-8 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
Раздел 1 Тренинг – 17 часов				
1	Научные исследования и наша жизнь	1	1	
2	Методы исследования	1	1	
3	Наблюдение как метод исследования	1		1
4	Эксперимент – познание в действии	1	1	
5	Гипотезы и провокационные идеи	1		1
6	Анализ и синтез	1	1	
7	Как давать определения понятиям	1		1
8	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	1	1	
9	Наблюдение и экспериментирование	1		1
10-11	Основные логические операции	2		2
12	Искусство задавать вопросы	1		1
13	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1		1
14	Ассоциации и аналогии	1		1
15	Суждения, умозаключения, выводы	1		1
16	Искусство делать сообщения	1	1	
17	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	1	1	
Раздел 2. Исследовательская практика-13 часов				
18	Как выбрать тему	1	1	

	собственного исследования			
19-22	Работа над индивидуальными проектами и исследовательскими работами	4		4
23	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1		1
24	Семинар «Представление результатов индивидуальных исследований»	1		1
25-28	Коллективное исследование «Мой поселок-Варгаши».	4		4
29	Оформление результатов исследования	1		1
30	Мини-конференция	1		1
Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности 4 часа.				
31	Процедура защиты исследовательских работ в качестве зрителей	1		1
32	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	1		1
33-34	Защита собственных исследований	2		2
Итого:		34	8	26

3. Содержание программы (7-8 класс)

Раздел 1. Тренинг – 17 часов

Тема 1.1. Научные исследования и наша жизнь. (1ч) Организация занятий, общие требования к учащимся. Беседа о научных исследованиях и их влияние на современную жизнь. Экскурсия в библиотеку. Просмотр видеофильма.

Тема 1.2. Методы исследования. (1ч) Повторение сведений о различных методах и приёмах исследования.

Тема 1.3. Наблюдение как метод исследования. (1ч) Наблюдение – один из методов исследования. Практическая работа «Наблюдений явлений природы». Краткая экскурсия в природу.

Тема 1.4. Эксперимент – познание в действии. (1ч) Знакомство с различными экспериментами. Изучение литературы по теме. Самостоятельное проведение экспериментов.

Тема 1.5. Гипотезы и провокационные идеи. (1ч.) Выработка гипотезы при организации исследования. Выдвижение провокационных идей. Работа с литературой и интернет-источниками.

Тема 1.6. Анализ и синтез. (1ч) Работа с понятиями «анализ», «синтез». Построение цепочки доказательств. Сравнительный анализ слов из одной тематической группы.

Тема 1.7. Как давать определения понятиям? (1ч) Признаки классификации слов. Работа со словарём синонимов. Работа с литературой и интернет-источниками.

Тема 1.8. Планирование и проведение наблюдений и экспериментов. (1ч) Практическая работа по карточкам «Методы исследования». Выбор объекта и осуществление наблюдения. Проведение экспериментов.

Тема 1.9. Наблюдение и экспериментирование. (1ч) Практическая работа по отработке методов наблюдения и экспериментирования. Формирование умения уверенно пользоваться различными источниками информации.

Тема 1.10.-1.11. Основные логические операции. (2ч) Практическая работа по составлению алгоритма действий при работе с текстом. Составление плана текста. Выделение главного, анализ текста, умение задать вопрос, умение делать выводы.

Тема 1.12. Искусство задавать вопросы. (1ч) Определение предмета исследования. Выработка цели и задач исследования, гипотез. Вопросы исследования. Практическая работа «Зачем это нужно...»

Тема 1.13. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. (1ч) Игра «У меня есть идея:...!» Работа в группах с текстами «Найди главное». Учимся приводить примеры.

Тема 1.14. Ассоциация и аналогии. (1ч) Понятие «ассоциация», «аналог». Практическая работа со словарём синонимов, фразеологизмов. Игра «Подбери похожее слово».

Тема 1.15. Суждения, умозаключения, выводы. (1ч)

Практическая работа «От примеров к выводам».

Тема 1.16. Искусство делать сообщения. Повторение правил оформления доклада, реферата. Практическая работа по оформлению титульного листа, библиографического списка.

Тема 1.17. Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.

Отработка умения представления продукта деятельности. Практическая работа «Защита исследовательской работы».

Раздел 2. Исследовательская практика – 14 часов.

Тема 1.18. Как выбрать тему собственного исследования. (1ч) Разработка тем исследования. Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе.

Тема 1.19-1.22. Работа над индивидуальными проектами и исследовательскими работами. (4ч) Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе.

Разработка цели и задач исследования или проекта. Поиск информации. Оформление работ. Правила представления результатов работы. Индивидуальные консультации. Представление результатов своих исследований по пройденным темам.

В результате изучения темы обучающиеся

должны уметь:

- формулировать тему своего проекта
- определять актуальность своего проекта, его цель, задачи
- выдвигать гипотезу по теме своего проекта
- делать выводы
- составлять список литературы
- оформлять титульный лист

Тема 1.23. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. (1ч) Поиск информации в библиотечном фонде, сети ИНТЕРНЕТ, школьном музее. Практикум по исправлению ошибок в исследовательских работах обучающихся.

Тема 1.24. Семинар «Представление результатов индивидуальных исследований». (1ч) Выступление обучающихся с краткими докладами по теме. Обсуждение наиболее понравившихся докладов. Практикум по исправлению ошибок в выступлениях.

Тема 1.25.-1.28 Коллективное исследование «Мой поселок - Варгаши».(4ч.) Этапы работы. Сбор информационного материала из разных источников. Оформление результатов проделанной работы.

Тема 1.29. Оформление результатов исследования. (1ч) Оформление результатов исследования. Практикум по исправлению ошибок в оформлении работ обучающихся.

Тема 1.30. Мини-конференция(1ч). Выступление обучающихся с результатами исследования.

Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности – 4 часа.

Тема 1.31. Процедура защиты исследовательских работ в качестве зрителей.(1ч.) Представление результатов своих исследований по пройденным темам. Рецензирование работ. Формирование умения защищать свою работу, подготовка доклада для защиты работы, требования к презентации.

Тема 1.32. Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований).(1ч.) Практикум по исправлению ошибок. Подготовка проектов и исследовательских работ к защите на школьной конференции. Подготовка доклада и презентации для защиты работы на школьной конференции.

В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:

- готовить доклад для защиты проекта
- готовить презентацию своего проекта

Тема 1.33-1.34. Защита собственных исследований.(2ч.) Участие в школьной конференции. Участие в конкурсах.

Выступление на конференции и конкурсах с презентацией своего проекта

В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:

- публично выступать с результатами своей проектной деятельности
- отвечать на вопросы жюри и зрителей.

Список литературы и средства обучения

Литература, использованная при составлении программы:

1. Криволапова, Н.А. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся /ИПКиПРО Курганской области. – Курган, 2002. – 44 с.
2. Криволапова, Н.А. Программа по курсу «Основы научно-исследовательской деятельности учащихся» для 10-11 классов / ИПКиПРО Курганской области. - Курган, 2004.
3. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся». – Практика административной работы в школе №5 2004.
4. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. – Под ред. Тряпицыной А.П. Санкт-Петербург, КАРО, 2006.

Литература для учителя:

1. Борикова Л.В. , Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: уч. Пособие. – М.: Издательский центр Академия, 2000.
2. Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Азбука студента. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
3. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. – М.: Ось – 1999.
4. Сенько Ю.В. Формирование научного стиля мышления учащихся в процессе обучения. – М.: 1985.

Литература для учащихся:

1. Голдстейн М., Голдстейн И. Как мы познаем. – М., Знание, 1985.
2. Детская энциклопедия: В 12 т. – М. – Дрофа, 2000.
3. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: Кн. Для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1990.
4. Николаева Н.А. Учись быть читателем: старшекласснику о культуре работы с научной и научно-популярной книгой. – М.: Просвещение, 1982.