

## ПРОТОКОЛ №1

### заседания координационного совета по управлению процессом введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования

14.02.2022г.

с. Шатой

Председатель – Вахаев Т.У-А.

Секретарь – Окуева Л.А.

Присутствовали: 20 человек (список прилагается)

#### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Об организационном и методическом сопровождении работ по введению обновленных стандартов начального общего образования и основного общего образования  
(Доклад начальника отдела ИПМО Окуевой Л.А.)
2. Обновление содержания деятельности муниципальной системы методической работы.  
( Доклад главного специалиста отдела ИПМО Белакаевой З.С.)
3. Разное.

1. СЛУШАЛИ: Окуева Л.А.– текст доклада прилагается.

ВЫСТУПИЛИ:

Цинцаева Л.М. – В обновленных ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и учебного процесса.

РЕШИЛИ: (ПОСТАНОВИЛИ)

Руководителям общеобразовательных учреждений:

1.1. Обеспечить выполнение мероприятий плана-графика (дорожной карты) по введению обновленных ФГОС НОО и ООО.

2. СЛУШАЛИ: Белакаева З.С. -текст доклада прилагается.


ВЫСТУПИЛИ:

Межиева М.В. - Методическая работа способствует повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и повышению качества образования.

РЕШИЛИ:

2.1. Актуализировать планы (дорожные карты) мероприятий по введению обновленных ФГОС НОО и ООО общеобразовательных учреждений в соответствии с муниципальным планом-графиком мероприятий по введению обновленных ФГОС НОО и ООО.

Председательствующий



Т.У-А.Вахаев

Секретарь



Л.А.Окуева

**Список присутствующих на заседании координационного совета по  
управлению процессом введения обновленных федеральных  
государственных образовательных стандартов начального общего  
образования и основного общего образования**

1. Касумова С.Д.- директор МБОУ «СОШ с. Дай»
2. Кучаев О.А. - директор МБОУ «СОШ с. Хал-Келой»
3. Идрисова Э.С.–и.о. директора МБОУ «СОШ с. Асламбек-Шерипова»
4. Вагапов М.Н. - директор МБОУ «ООШ с. Бекум - Кали»
5. Цинцаева Л.М. – и.о. директора МБОУ «СОШ с. Шатой»
6. Магомадова Б.А. – и.о.директора МБОУ «ООШ с. Урд-Юхой»
7. Альвиев И.И. - директор МБОУ «СОШ с. Памятой»
8. Масуев Р.А-С. –и. о. директора МБОУ «ООШ с. Нихалой»
9. Бурсагова С.Ш.- директор МБОУ «СОШ с. Вашендарой»
- 10.Амхадов А.У.–и. о. директора МБОУ «СОШ с. Большие- Варанды»
- 11.Исмаилова А.Н.- и. о. директора МБОУ «ООШ с. Нохч-Келой»
- 12.Арсаханов С. З. - директор МБОУ «СОШ с. Улус-Керт».
13. Ясуева А.А.– и.о.директора МБОУ «СОШ с. Чишки»
14. Ахмадова З.С. – директор МБОУ «ООШ с. Пионерское»
15. Ахмадова Т.Х. – директор МБОУ «СОШ с. Лаха-Варанды»
16. Межиева И.В. – директор МБОУ « СОШ с. Дачу-Борзой»
17. Бекаева З.С. – директор МБОУ «НОШ с. Ярыш-Марды»
- 18.Шабазов Р.Р. –и.о. директора МБОУ «СОШ с. Борзой»
- 19.Шабазов Р.Р – и.о. директора МБОУ «ООШ с. Зоны»
20. Белакаева З.С. – главный специалист отдела ИПМО.

## **О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.**

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 2861 и № 2872 утверждены обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования.

Обновленные ФГОС НОО и ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня.

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия.

В обновленных ФГОС НОО и ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

В обновленных ФГОС НОО и ООО остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

Основные изменения обновленных ФГОС НОО и ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся. Детализация и конкретизация образовательных результатов определяет

минимальное содержание рабочих программ по учебным предметам и дает четкие ориентиры для оценки качества образования учителем, образовательной организацией и т.д.

Среди основных изменений обновленных ФГОС НОО и ООО выделим следующие: изменился общий объем аудиторной работы обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ, произошли изменения в количестве учебных предметов, изучающихся на углубленном уровне, введено понятие «учебный модуль».

Все эти изменения требуют пересмотра учебного плана образовательной организации, рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности. Для обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, снижения нагрузки на педагогических работников разработаны примерные рабочие программы.

В целях конкретизации, оптимизации процедур обновления материально-технической базы образовательных организаций в тексте ФГОС даются разъяснения понятия «современная информационно-образовательная среда».

В обновленных ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса.

Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>.

С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования: [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_videouroki.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm). В них содержится детальное методическое описание специфики реализации предметного содержания на основе системно-деятельностного подхода.

Кроме того, разработаны и размещены в свободном доступе учебные пособия, посвященные актуальным вопросам обновления предметного содержания по основным предметным областям ФГОС НОО и ООО:

[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_posobiya\\_i\\_v.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm).

Индивидуальную консультативную помощь по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ООО учитель и руководитель образовательной организации может получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: <https://edsoo.ru/Goryachaya liniya.htm>.

Целесообразно не только проинформировать педагогов и образовательные организации о возможности получить консультативную поддержку на федеральном уровне, но и подключить к этой работе муниципальные и школьные методические службы и объединения.

Созданные и доступные уже сегодня методические ресурсы и сервисы являются методической базой для самоподготовки учителя к разработке и реализации рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО.

## ОБНОВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Методическая работа и до введения обновлённого образовательного стандарта была направлена «на научно-методическое обеспечение и мониторинг развития образовательного учреждения на основе перспективного системно-целевого планирования, способствовала повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и повышению качества образования».

Действительно, методическая работа решала, прежде всего, профессионального развития учителя, и это правильно, поскольку качество работы учителя является главным, решающим фактором, определяющим успешность образовательной системы и прирост качества образовательных результатов ее учащихся.

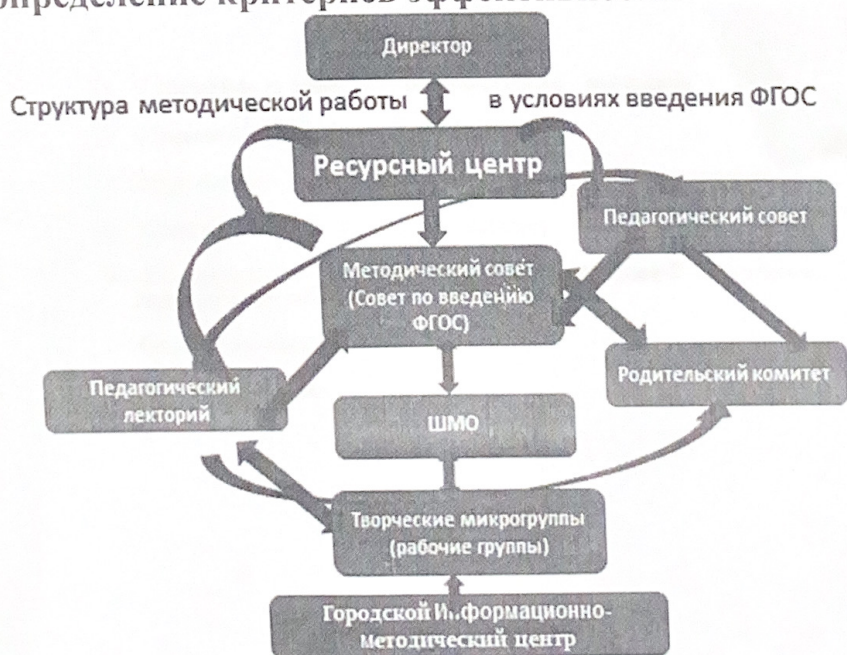
Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования вносят коррективы в работу методической службы.

**Цель методической работы в условиях введения ФГОС –**

обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Цель предполагает диагностику первоначального состояния профессионализма учителя, а именно:

- диагностику его затруднений и выявление проблем;
- отбор содержания и форм методической работы;
- определение критериев эффективности.



## Направления методической работы

Внедрение требований ФГОС в практику УО;

Анализ и обобщение ППО в решении проблем внедрения ФГОС;

Текущая методическая помощь

Методическая работа включает направления:

**методическое сопровождение**

**методическое обеспечение**



## Формы и методы обучения на рабочем месте

- Участие в работе проектных команд
- Педагогические мастерские
- Обучение на собственных открытых уроках
- Самоанализ и самооценка
- Участие в управлении реализацией проекта введения ФГОС
- Сетевое сотрудничество
- Стажировка



**Происходит смещение акцента:** от представления своего опыта для внешней оценки коллег к предложению использовать опыт учителя для достижения конкретных образовательных результатов обучающихся.

Таким образом, требования нового образовательного стандарта изменяют не только представления о результатах обучения в школе детей, но и о функциональных обязанностях педагогов, их новых компетенциях и компетентностях.

Структура методической работы представляет собой совокупность методических объединений учителей по предметам и / или образовательным областям. Содержание методической работы – обеспечение «**вертикали предмета или образовательной области**» а именно: обсуждение вопросов преподавания предмета; обсуждение тематического планирования; обмен методическими приемами; составление заданий рубежного контроля, вариантов заданий для предметных олимпиад школьного уровня; информирование учителей по различным вопросам профессиональной деятельности и другое. Структура и содержание методической работы несет в себе цель, в основе которой – достижение предметных результатов.

Во-первых, необходимо изменение самой структуры методической работы. Это изменение не предполагает полного разрушения традиционных предметных методических объединений, они должны остаться в структуре, но они не могут быть единственными объединениями педагогов. В структуре методической работы должны появиться методические объединения педагогов, **работающих на одной параллели, или в одном классе, или с одной из категорий учащихся.** Такие объединения учителей налаживают **горизонтальные связи** между учебным процессом, внеучебной деятельностью, дополнительным образованием и самообразованием на уровне конкретной группы или категории обучающихся.

**Необходимость горизонтальных методических объединений** обусловлена пониманием, что разные педагоги в параллели или классе работают с одними и теми же детьми. В условиях нового образовательного стандарта возникает потребность в коллективно-распределенной деятельности педагогов, которая и может происходить в рамках горизонтальных методических объединений.

**Работу подобных объединений** можно рассматривать как **круг коллег**, которые обсуждают и договариваются друг с другом, как



будет проходить образовательный процесс в конкретной параллели или классе, то есть уточняют основную образовательную программу школы для определенной группы или категории обучающихся.

### **О чем педагогам нужно договариваться?**

Прежде всего, о достижении личностных и метапредметных результатах обучающихся в школе, которые являются общими для всех предметов, а значит, и для всех педагогов, какой бы предмет они не преподавали, и о роли своего предмета и своей педагогической деятельности в достижении данных результатов.

**Только в рамках горизонтальных методических объединений могут быть решены актуальные вопросы:**

- об оптимизации учебного времени школьников,
- устранении перегрузок,
- реализации индивидуальных образовательных маршрутов

### **ФОРМЫ методической работы:**

- Психолого-педагогические семинары и практикумы;
- Педагогические чтения;
- Методические выставки;
- Стажёрство;
- Индивидуальное наставничество;
- Мастер-классы;
- Деловые игры;
- Сайт учителя в интернете