

Приложение № 2  
к совместному приказу ОМВД России по  
Шатойскому району Чеченской  
Республики и МУ «Отдел образования  
Шатойского муниципального района»  
Чеченской Республики  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_ / \_\_\_

## **ПОЛОЖЕНИЕ об отряде юных друзей полиции**

### I. Общие положения

1. Отряды юных друзей полиции<sup>1</sup>, - добровольные объединения школьников, которые создаются с целью воспитания у них гражданственности, повышения общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Основными задачами отрядов ЮДП:

активное содействие школе в воспитании обучающихся, выработка у школьников активной жизненной позиции;

патриотическое воспитание;

изучение форм и методов борьбы с правонарушениями и преступлениями, совершаемыми несовершеннолетними, в том числе обучающимися школ;

оказание помощи правоохранительным органам в профилактике подростковой преступности;

---

<sup>1</sup> Далее - «ПДН».

получение правовых знаний школьниками (основы правосознания, знакомство с Уголовным кодексом Российской Федерации и кодексом Российской Федерации Об административных правонарушениях);

повышение положительного имиджа сотрудников полиции;

овладение навыками оказания первой медицинской помощи и спортивными навыками (приемы самозащиты).

3. Отряды ЮДП создаются из числа школьников в общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования детей, по месту жительства детей и подростков Муниципальными органами образования, У(ОМВД) по районам (городам) Чеченской Республики.

4. Администрация образовательного учреждения при содействии подразделений по делам несовершеннолетних У(ОМВД) по районам (городам) Чеченской Республики<sup>2</sup> и муниципальных органов образования

подбирает общественного организатора (руководителя) работы с отрядами юных друзей полиции из числа учителей, воспитателей образовательного учреждения.

## II. Основные направления работы отрядов юных друзей полиции.

5. Воспитание у членов отряда ЮДП преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях полиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

6. Углубленное изучение правовых знаний, овладение спортивными навыками (знакомство со средствами защиты, приемами задержания правонарушителей) и оказания первой медицинской помощи, предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.

7. Участие в смотрах и слетах ЮДП, конкурсах и соревнованиях.

8. Организация профилактической и воспитательной работы с обучающимися в школе.

9. Участие совместно с сотрудниками полиции, преподавателями, членами родительского комитета в охране общественного порядка на территории общеобразовательных учреждений.

## III. Структура и организация работы отрядов юных друзей полиции

10. Членами отрядов юных друзей полиции могут быть обучающиеся в возрасте от 12 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе отряда ЮДП.

11. Отряд создается при наличии не менее 10 человек и может делиться на отделения. В сельских школах с небольшим числом учащихся допускается создание отрядов юных друзей полиции численностью менее 10 человек.

12. Прием в члены отряда юных друзей полиции производится на основе устного заявления на сборе отряда ЮДП.

13. Повседневное руководство работой отряда ЮДП осуществляет штаб ЮДП, избираемый на общих собраниях отряда. Штаб из своего состава избирает командира отряда и утверждает командиров отделений. В отрядах численностью менее 10 человек избирается только командир.

#### IV. Обязанности и права юного друга полиции

14. Юный друг полиции обязан:

14.1. Дорожить честью, званием юного друга полиции, активно участвовать в делах отряда, своевременно и точно выполнять задания штаба и командиров.

14.2. Изучать нормы правовых знаний, медицинские и спортивные навыки и быть примером в их соблюдении.

14.3. Вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего школьного возраста по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

14.4. Всемерно беречь и укреплять общественный правопорядок, участвовать в предупреждении правонарушений среди школьников.

14.5. Укреплять здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом.

15. Юный друг полиции имеет право:

15.1. Участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда, и вносить соответствующие предложения.

15.2. Избирать и быть избранным в штаб отряда юных друзей полиции.

15.3. Обращаться за помощью и консультацией по вопросам профилактики правонарушений и преступлений среди подростков и обеспечению общественного правопорядка в учебных заведениях в местные органы полиции.

15.4. Носить атрибуты ЮДП: удостоверение, значок «Юный друг полиции».

16. Юный друг полиции может награждаться за активную работу в отряде и образования, нагрудными значками, ценными подарками, направляться на районные и республиканские слеты юных друзей полиции.

## V. Документация отряда ЮДП

17. В отряде ЮДП ведется следующая документация:

- список членов отряда;
- обязанности и права члена отряда;
- план работы на учебный год;
- журнал учета проводимых мероприятий;
- патрульный журнал;
- уголок отряда ЮДП;
- методическая литература.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОТРЯДОВ ЮНЫХ ДРУЗЕЙ ПОЛИЦИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

### **ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ОТРЯДОВ ЮНЫХ ДРУЗЕЙ полиции**

1. Анализ состояния правопорядка среди обучающихся.
2. Участие в реализации программ правового просвещения и здорового образа жизни обучающихся, направленных на формирование законопослушного поведения и ответственного отношения к своему здоровью.
3. Участие в охране правопорядка при проведении общешкольных мероприятий.

Отряды Юных друзей полиции (ЮДП) создаются в общеобразовательных учреждениях различных типов из числа школьников, которые изъявили личное желание заниматься пропагандой правовых знаний, здорового образа жизни и профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних.

Высшим органом управления отрядом ЮДП является собрание его членов, на котором общим голосованием решаются наиболее ответственные вопросы в работе отряда. Отряды ЮДП могут состоять из отделений по направлениям деятельности, избирать старших по отделениям, штаб, командира отряда и т.д.

Свою деятельность отряды (ЮДП) осуществляют во взаимодействии с администрацией общеобразовательного учреждения.

Отряды ЮДП могут иметь название, девиз, символику, свой уголок, а также следующую документацию: положение об отряде ЮДП; списки членов отряда ЮДП; тетрадь заседаний отряда; журнал учета мероприятий отряда ЮДП; летопись интересных дел; информационно-аналитические материалы по итогам проведенных мероприятий; план работы на учебный год.

### **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОТРЯДА ЮДП**

1. Выявление подростков, которые хотели бы углубленно изучать Российское законодательство и участвовать

в пропаганде правовых знаний и здорового образа жизни среди сверстников.

2. Знакомство подростков друг с другом. Представление целей, задач, основных направлений деятельности правового отряда.

Представляя основные направления деятельности, руководитель: разъясняет цели и задачи деятельности отряда ЮДП; рассказывает о том, чем дети будут заниматься, чему они смогут научиться, каких результатов добиться при ответственном и творческом отношении к работе;

рассказывает об участии отрядов в соревнованиях, конкурсах, конференциях, выставках и т.д.;

знакомит воспитанников с маршрутами будущих экскурсий, поездок, экспедиций;

обращает внимание ребят на то, где они смогут применять знания и умения, которые получают в процессе работы в отряде ЮДП; в каких учебных заведениях они смогут продолжить учёбу, на каких предприятиях и в каких организациях работать.

При знакомстве с правилами поведения в отряде руководитель: рассказывает о требованиях к внешнему виду, форме одежды; знакомит ребят с режимом работы отряда, с необходимостью предупреждать об опоздании или пропуске занятия;

рекомендует газеты журналы по профилю деятельности отряда.

При знакомстве детей друг с другом руководителю отряда необходимо получить информацию о каждом члене отряда, рассказать о себе.

Нужно использовать такие формы знакомства, которые позволят увидеть лучшие черты характера, выявить способности и интересы каждого ребенка. Можно провести несколько игр.

### «Здравствуйте!»

Участники игры становятся в круг. Ведущий предлагает поздороваться со своими соседями способом, принятым в некоторых странах. При этом ведущий называет страну и форму приветствия: в России принято пожимать друг другу руку;

в Италии - горячо обниматься; в Бразилии - хлопать друг друга по плечу; в Зимбабве - трутся спинами; в Македонии - здороваются локтями; в Никарагуа - приветствуют друг друга плечами; у австралийских аборигенов принято тройное приветствие: хлопать по ладоням, затем подпрыгнуть и толкнуть бедром.

Данная игра даёт возможность снять эмоциональное напряжение и в веселой форме расположить участников

к дальнейшему знакомству и обращению.

### **«Перестрелка»**

После представления участников все встают и, опустив взгляд, начинают перемещаться по комнате в вольном режиме. Как только в поле зрения появляются чьи-то ноги, необходимо быстро посмотреть на их обладателя и назвать его именно так, как он ранее представлялся. Кто быстрее назвал, тот выиграл. Проигравший садится, а остальные продолжают играть до тех пор, пока не останется один победитель.

### **Разговор «Расскажи мне о себе»**

Участники разговора располагаются по кругу. В руках у руководителя предмет - эстафета, которая будет передаваться из рук в руки. Тот, к кому предмет попадет в руки, рассказывает о себе. Первым рассказ начинает руководитель, сообщая детям о своей профессии, образовании, семье, увлечениях. Затем ребята по очереди рассказывают о себе: называют своё имя, рассказывают, где учатся, какой школьный предмет больше всего любят, какую профессию хотели бы получить в будущем, как узнали об отряде ЮДП, чего ждут от работы в отряде, чему бы хотели здесь научиться, что умеют делать, чем любят заниматься в свободное время и т.д. Если возникает необходимость, руководитель тактично направляет разговор, приходит рассказчику на помощь, задаёт ему вопросы.

### **Игра-анкета «Моё самое любимое»**

Участники игры располагаются по кругу. На столе в центре лежат карточки с вопросами. Первая часть вопроса во всех карточках одинакова - «моё самое любимое», а вторая часть вопроса во всех карточках разная - время года, игра, вид спорта, стихотворение, поэт, кино, писатель, газета, журнал, песня, певец, ансамбль, музыкальный инструмент, домашнее занятие и т.д. Ребята по очереди вытягивают одну из карточек и отвечают на вопрос. Ответы могут сопровождаться исполнением стихотворения, песни, показом игры, сценки, пантомимы.

**Выработка норм взаимоотношений в коллективе, организация самоуправления,  
определение общественно полезных дел.**

На данном этапе руководитель проводит с членами отрядов ЮДП организационное собрание, на котором: вырабатываются нормы взаимоотношений в коллективе; составляется план работы отряда по основным направлениям

деятельности;

выбираются органы самоуправления и распределяются поручения между членами отряда.

Нормы взаимоотношений, заповеди, правила, по которым будет жить отряд, должны быть поняты, и приняты всеми членами отряда. Приведем несколько примерных правил:

### **Традиция доброго отношения к людям**

Это готовность каждый день что-то сделать для радости другого человека, готовность подарить улыбку доброе слово, не пройти равнодушно мимо человека, готовность порадоваться радости, успеху, достижению товарища, готовность понять другого, прийти вовремя на помощь. Формула этой традиции - нести радость людям!

### **Каждое дело - творчески, а иначе - зачем!**

В планировании мероприятий активное участие должен принять каждый член детского коллектива, только тогда дети будут относиться к ним с интересом и пониманием, это будут их собственные дела.

Для привлечения подростков к планированию деятельности существуют проверенные практикой приёмы: открытый конкурс на лучшее предложение в план работы отряда; закрытый конкурс на лучшее предложение (имя автора оглашается после рассмотрения и оценки всех предложений, выбора лучшей идеи); анкетирование «Думаю, мечтаю, предлагаю»;

публичная защита предложений творческих групп («рекламное бюро»);

обсуждение проекта плана, подготовленного творческой группой; выпуск индивидуальных (либо групповых) листовок, ящик-копилка интересных предложений («Банк идей», «Почта моей мечты», «Ящик мудрых мыслей», «Ларец интересных дел»);

«твои предложения в план» (вписать свои предложения на лист ватмана, размещенный на стене);

газета-подсказка «Что интересного можно провести для себя и полезного для окружающих?» (готовится

руководителем).

Из всех предложений, высказанных в любой из перечисленных форм, в план работы отряда выбираются наиболее удачные идеи, определяются сроки проведения намеченных мероприятий, создаются советы из 3-5 человек, желающих быть организаторами того или иного мероприятия.

Выборы органов самоуправления отряда рекомендуется проводить в последней части организационного собрания. Чтобы была возможность в ходе собрания увидеть. Кто из учащих проявлял инициативу и организаторские качества, кто может повести за собой.

Организацию планирования работы отряда ЮДП и выборы органов самоуправления можно провести в форме деловых игр «Мы строим дом», «Корабль нашей жизни».

### **Организация деятельности, вовлечение детей в творчество, реализация замыслов.**

#### **Организация заседания отряда ЮДП**

Как сделать так, чтобы заседание отряда ЮДП не только вооружало его участников знаниями и умениями в области правоведения, но, и чтобы всё, что происходит на заседании, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание, побуждало к действиям на улучшение окружающей действительности? Ответ на данный вопрос в качественной подготовке заседания. Руководитель отряда в ходе подготовки заседания должен постараться сделать его своеобразным произведением искусства. Как построить такое заседание? Рекомендации могут помочь в этом.

#### **Этапы подготовки руководителя к заседанию ЮДП**

1. Определить цель (желаемый результат) заседания. Чётко сформулировать тему и вопросы заседания.

Изучить литературу по теме заседания (если речь идет о новом теоретическом материале), собрать факты и материалы по отдельным вопросам заседания.

2. Проанализировать итоги предыдущих заседаний, представить мысленно коллектив воспитанников, психологию конкретных ребят, уровень их подготовки к восприятию и принятию материалов планируемого заседания, наметить их путь к поставленной цели.

3. Продумать способы достижения желаемого результата. Из всего арсенала методов и методических приемов выбрать самые результативные, которые вызовут повышенную активность у участников заседания. Соразмерить выбранные методические приёмы со своими возможностями и способностями.

Определить организацию заседания, т.е. основные его структурные элементы, их последовательность, время, форму, продумать свои действия и действия воспитанников на каждом этапе заседания.

5. Подготовить творческие задания участникам заседания по теме либо отдельным вопросам заседания, а также рекомендации по их выполнению. Продумать механизм раздачи заданий. Например, можно устроить почту, когда один из участников заседания, переодетый в почтальона, раздаст присутствующим треугольнички-треугольнички- конверты с содержанием творческих заданий. Можно устроить беспроигрышную лотерею, когда участники заседания сами достают карточки-задания из лототрона и т.д.

6. Продумать «изюминку» заседания. Каждое заседание должно содержать то, что вызовет удивление, изумление, восторг его участников - одним словом, то, что они будут помнить, даже тогда, когда закончат школу. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному и прочее.

7. Продумать оповещение участников заседания о времени, месте и теме заседания. Участник, не знающий заранее темы и повестки дня, затрудняется в высказывании своего мнения, превращается в слушателя, который просто воспринимает информацию.

8. Подготовить головоломки, тесты, загадки, игры, кроссворды и т.д. для воспитанников, которые придут на заседание отряда задолго до назначенного времени.

9. Подготовить место проведения заседания. Необходимо помнить, что активизирует работу участников заседания:

наличие достаточно свободного места, чтобы участники заседания не чувствовали себя стеснёнными;

наиболее рациональное пространственное размещение участников заседания, при котором у присутствующих есть возможность для контакта между собой, а также для обзора наглядных пособий и технических средств, если они применяются.

10. Подготовить и проверить наглядные пособия и технические средства.

11. Расположить в рабочей папке подготовленных материалов так, чтобы им было удобно пользоваться.

## **Этапы проведения заседания отряда ЮДП 1.**

### **1. Организационная часть заседания.**

На этом этапе участники заседания рассаживаются по своим местам. Руководитель отряда приветствует всех присутствующих и выражает удовлетворение по поводу того, что все участники собрались. Далее руководитель отряда создает положительный настрой на деятельность, предельно четко формулирует цель заседания, чтобы каждый участник был в состоянии её воспринять и понять, знакомит с планом заседания, старается вызвать интерес и привлечь внимание участников заседания к возможному ожидаемому результату.

### **2. Основная часть заседания.**

Её организация может быть разной. В зависимости от цели и содержания самого заседания, основная часть заседания может быть: проблемной, информационной, аналитической, практической и т.д. От проблематики заседания зависит и форма его организации. Заседание может быть проведено в форме викторины, вечера вопросов и ответов, устного журнала, диспута, лекции, конференции, экспедиции, экскурсии, игры на местности и т.д.

### **3. Заключительная часть заседания.**

На этом этапе заседания подводятся итоги, и применяется решение, объявляются планы на будущее.

В конце встречи руководителю необходимо дать оценку заседания в целом, выразить благодарность за работу каждому участнику заседания, пожелать всем успехов, вдохновить воспитанников на добрые поступки, простимулировать желание собраться на очередную встречу. Для выполнения данной задачи можно использовать следующие методики:

объявить какой-либо конкурс, например, кроссвордов, итоги которых будут подведены на очередном заседании отряда.

заканчивать заседания рассказом кратких историй из серии «Уроки сердечности», которые нацеливали бы воспитанников на добрые дела и поступки.

в конце заседания читать 5-10 минут продолжение интересной истории, и каждый раз заканчивать

повествование на волнующей ноте.

### Анализ заседания отряда ЮДП

По окончании заседания руководителю полезно ответить на следующие вопросы:

1. Чего удалось добиться и чего не удалось достичь в ходе заседания?
2. В чём причина ошибок?
3. Кто из участников заседания был активен, а кто пассивен и почему?
4. Какие уроки можно извлечь из этого опыта?

Анализ может входить и в заключительную часть самого заседания и проводится со всеми участниками прошедшего заседания. Можно использовать, например, методику «Окончи фразу!»:

«Самым интересным на заседании было: ...»

«Во время заседания я всё время думал ...»

«Если бы я знал, что ...»

«Я бы сделал ...»

«Мне понравилось ...»

«Вы упустили главное ...»

Приобретённый в результате анализа опыт поможет избежать ошибок при подготовке будущих заседаний отряда ЮДП. Поэтому есть необходимость оформить анализ документально, т.е. письменные пометки в рабочей тетради руководителя отряда.

### Формы работы отрядов ЮДП

Существует три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности. По позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

**Мероприятия** - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые взрослыми для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерным признаком такого типа форм является созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых.

**Дела** - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу

и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

**Игры** - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха. Развлечения, обучения.

**По времени проведения** все формы можно разделить на:

кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов);

продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель);

традиционные (регулярно повторяющиеся).

**По времени подготовки** можно говорить об экспромтных формах, то есть проводимых с учащимися без включения их в предварительную подготовку, а также о формах, предусматривающих предварительную работу, подготовку учащихся.

Можно различать формы по видам деятельности - формы учебной, трудовой, спортивной, художественной деятельности; по способу влияния воспитателя - непосредственные и опосредованные.

**По субъекту организации** классификация форм следующая: организаторами детей выступают взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества взрослых и детей; инициатива и её реализация принадлежит детям;

**По результату** все формы делят на следующие группы: результатом является информационный обмен; результатом является выработка общего решения; результатом является общественно значимый продукт;

**По количеству участников формы могут быть:**

индивидуальные (воспитатель-воспитанник); групповые (воспитатель-группа детей); массовые (воспитатель - несколько групп);

Многообразие форм и необходимость постоянного их обновления ставит взрослых перед проблемой выбора

формы работы. При её решении можно руководствоваться следующими положениями:

1. Учесть воспитательные задачи, которые определены на очередной период работы, каждая форма работы должна способствовать решению этих задач.
2. На основе задач определить содержание работы, основные виды деятельности, в которые целесообразно исключить детей.
3. Составить набор возможных способов реализации намеченных задач, форм работы с учетом: подготовленности детей, их интересов и потребностей; материальной базы; внешних условий (наличие культурных центров и их использование); возможностей взрослых.
4. Организовать поиск форм работы, при этом придумав способы обогащения опыта детей новыми идеями, формами, например через обращение к опыту других, изучение имеющихся опубликованных материалов.
5. В процессе поиска и выбора важно обеспечить непротиворечивость содержания и форм воспитательной работы.

### **Примерный перечень форм работы отрядов ЮДП**

#### **1. Формы работы, направленные на пропаганду здорового образа жизни:**

- суд над вредными привычками; день здоровья;
- презентация книги о здоровом образе жизни;
- читательская конференция (чтение и обсуждение журнальных публикаций о силе и стойкости человеческого духа в самых трудных жизненных ситуациях);
- конкурс юных журналистов «Молодежь за здоровый образ жизни»; конкурс на лучшее художественное произведение, направленное против вредных привычек и демонстрирующее силу человеческого духа;
- «формула здоровья» (встречи с работниками здравоохранения; с выдающимися спортсменами, родителями и семьями, активно занимающимися спортом; людьми, сумевшими преодолеть свои вредные привычки, выжившими в трудных ситуациях жизни);
- конкурсы агитбригад: «Нет - курению!», «Мы против наркотиков!», «Скажи, нет алкоголю и наркотикам!», «Стоп - наркотики!», «Я выбираю жизнь!»;
- конкурс детской рекламы: «За здоровую Россию!», «Голосуем за жизнь!»;

игры-путешествия: «Тропа здоровья», «Вредные привычки: как от них избавиться?»;  
конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни!»; акция «Жизнь без наркотиков» (презентация школьниками своих любимых занятий в свободное время и демонстрация предмета увлечений). Фотоконкурс «Я и мир вокруг меня»;  
акция «Свободное время - физкультуре и спорту» (работа творческих мастерских по изготовлению наглядной агитации, пропагандирующей спорт: закладок в книгу, календарей, иллюстрированных листовок);  
спортивные мероприятия: «Сильнее, выше, быстрее», «В Здоровом теле - здоровый дух», «Мама, папа, я - спортивная семья!», «Осенний марафон», «День спортивных рекордов» и т.д.

## **2. Формы работы, направленные на пропаганду правовых знаний:**

викторины: «Подросток и закон», «Следствие ведут знатоки», «Правовая азбука», «Знаешь ли ты закон?»;  
видеолектории: «Ты и твои права», «Осторожно, терроризм!»;

### **Аукцион правовых знаний:**

ролевая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»; игры-эстафеты: «Правовой калейдоскоп», «Школа безопасности», «Правовой лабиринт», «Защити себя сам!»;  
круглые столы: «Школьная жизнь и закон», «Терроризм - суровая реальность жизни!», «Мои права, обязанности, ответственность», «Причины конфликтов и пути их разрешения»;  
«почта доверия» (работа школьного почтамта); час вопросов и ответов;  
выпуск школьного правового журнала «Восхождение»; праздник получения паспорта; конкурс правовых стенгазет; конференция «Преступление и наказание»;

## **3. Форма работы по профессиональной ориентации учащихся:**

диспут «Как найти своё место в жизни?»;  
выпуск информационного листка «Учебные заведения МВД: правила поступления»;

конкурс рисунков «Защитники правопорядка глазами детей»; устный журнал «Мир профессий» (серия коротких выступлений («страничек») о профессиях правоохранительной направленности); «Профессии моей жизни» (встречи с сотрудниками правоохранительных органов); игра-эстафета «Школа юного сыщика»; «Формула успеха» (встречи с людьми, которые нашли своё место в жизни, успешно служат Отечеству); экскурсия в музей МВД по Чеченской Республике; практикум «Как устроиться на работу» (для «трудных» подростков). Необходимые условия, которые нужно соблюдать при подготовке мероприятий по профилактике правонарушений и здорового образа жизни:

1. Мероприятия должны соблюдать время и место. Если мероприятие запоздает, оно может вызвать иронию и сарказм учащихся.
2. Подготовка мероприятий должна быть детальной и достоверной. Разговор на данную тему не терпит фальши и формализма.
3. Мероприятия такого рода должны быть искренними и максимально откровенными со стороны взрослого.
4. Форма общения - не назидание с позиции своего опыта, а совместный поиск истины.
5. Факты и события, статистика должна быть впечатляющими, чтобы затронуть внутренние механизмы личности школьника.
6. Такие мероприятия не должны требовать от учащихся единства взглядов со всеми остальными. Они должны поставить ребёнка в позицию раздумий, поисков.

### **Материалы конкурса отрядов Юных друзей полиции.**

#### **Правовая викторина**

1. Наказание за совершение мелкого хулиганства определяется нормами:
  - А) *Административно кодекса;*
  - Б) *Налогового кодекса;*
  - В) *Уголовно-правового кодекса.*
2. Уголовная ответственность за совершение преступлений наступает:
  - А) *С 14 лет;*

Б) С 16 лет;

В) С 21 года;

Г) С 18 лет.

3. Несовершеннолетний может быть привлечен к ответственности за совершение административного правонарушения:

А) С 14 лет;

Б) С 16 лет;

В) С 18 лет.

4. Что такое право?

А) Наука;

Б) Представление людей о законности;

В) Область человеческих взаимоотношений в сфере применения закона;

Г) Устрашающая сила государства.

5. Министерство внутренних дел России образовано:

А) В 1802 году при Александре I;

Б) В 1775 году при Екатерине II;

В) В 1715 году при Петре I;

6. Кто был инициатором реформы полиции в начале 20 века?

А) /7. Столыпин;

Б) В. Кочубей;

В) М. Сперанский;

7. Ответственность за употребление подростками спиртных напитков регулируется нормами:

А) Трудового кодекса;

Б) Административного кодекса;

В) Уголовного кодекса;

8. Во время правления, какого царя была образована Главная полицейская канцелярия и введена должность генерал - полицмейстера?

А) При Петре I;

- Б) При Екатерине II;  
 В) При Иване Грозном.
9. Подросток стал жертвой преступления, у него отняли сотовый телефон. В этом случае ему необходимо:  
 А) Немедленно сообщить в полицию о данном факте и приметах преступника;  
 Б) Сообщить родителям и вместе с ними обратиться в полицию;  
 В) Запомнить приметы преступника и попытаться его разыскать.
10. В здании школы обнаружен «бесхозный» пакет. Действия несовершеннолетних, обнаруживших пакет:  
 А) Взять пакет и немедленно передать его преподавателям или сотруднику полиции;  
 Б) Сообщить в полицию;  
 В) Незамедлительно вызвать полицию, сообщить взрослым.

### «Визитная карточка»

Вводится фонограмма инструментальной музыки, на игровую площадку друг за другом выходят члены отряда ЮДП.

**1- й:** Когда я была маленькой, я считала, что профессия полицейского самая важная и лучшая. Эта профессия ассоциировалась у меня с дядей Стёпой. Я часто про себя декламировала:

Все любили дядю Стёпу,  
 Уважали дядю Стёпу,  
 Был он самый лучший друг  
 Всех ребят со всех округ.

**2- й:** А я думаю, что дядя Степа является прообразом всех полицейских, которые готовы помочь всегда, везде и во всем. Для меня человек в полицейской форме - это пример мужества, стойкости, храбрости. Я считаю таких людей самыми сильными. И когда вырасту, буду работать в полиции.

**3- й:** Полицейский ...

О чём мы думаем, когда слышим это слово? В детстве - это всемогущий дядя Стёпа, позже - это герои «Убойной силы». Понятно, что это идеализированные персонажи, герои которых лишь частично отображают полицейские будни, в реальной жизни всё намного сложнее.

**4- й:** Самые счастливые люди - это, наверное, те люди, которые находят собственную работу в том, что доставляют радость другим. С малых лет человек мечтает о любимой профессии. Их у нас очень много, но нужно выбрать одну, самую правильную. Здесь нельзя списать у товарища по парте, нельзя подглядеть. Нужно самому выбирать и принимать решение.

**5- й:** К сожалению, сколько существует человечество, столько существует и преступность. И нет более благородного дела, чем бороться с этим злом, защищая тех, кто становится жертвой преступников.

**6- й:** В условиях, когда преступность всё больше заявляет о себе, на людей в погонах ложится большая ответственность.

**7- й:** И мы как молодое поколение должны помочь полиции в борьбе за мир и справедливость.

**8- й:** И поэтому мы

**ВСЕ:** Юные друзья полиции

1- й: И мы готовы

2- й: Помогать

3- й: Наставлять

4- й: Содействовать

5- й: Учить

6- й: И быть самыми юными настоящими помощниками полиции

7- й: Мы готовы нашим отрядом ЮДП лица № (школы № ) бороться за порядком в обществе.

8- й: Смело в путь - и нет преград,

Веселей, дружной иди!

Всем нам лучше нет наград,

Как преступность преградить.

1- й: Ребята, в путь?

2- й: В путь!

3- й: В путь!

4- й: Мы всюду вместе с вами.

5- й: Маршрут свой ищем сами.

6- **й:** Вперёд, нас дело ждет!

7- **й:** Отряд, в поход!

8- **й:** Кто мы такие?

**ВСЕ:** Отряд ЮДП.

**8-й:** Место жительства?

**ВСЕ:** Лицей № (школа № ).

8- **й:** Наш девиз?

**ВСЕ:** На сцене как в жизни, а в жизни как в бою.

Вводится фонограмма песни из кинофильма «Приключения электроника»,

«До чего дошел прогресс».

До чего дошёл прогресс,

Мир затей и мир чудес,

Век идей и век проблем,

Мы вступили в ЮДП.

**ПРИПЕВ:**

Мы готовы помогать,

Наставлять, содействовать,

И отряд создали мы,

Только б не бездействовать.

Смело в путь т нет преград,

Веселей, дружней иди!

Всем нам лучше нет наград,

Как преступность преградить!

**ПРИПЕВ:**

Мы готовы помогать,

Мы друзья полиции,  
И преступникам отпор,  
Дадим в любой позиции.

**ПДН ОМВД России по Шатойскому району**